



Средно училище „Отец Паисий“
гр. Мадан, обл. Смолян, общ. Мадан, ул. „Паисий Хилендарски“ № 11
тел./факс 0308/2 20 33

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: ШИНКА ХАДЖИЕВА



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“
2023 - 2028**



Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет с Протокол №4 от 13.09.2023 г., и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол №9 от 14.09.2023 г.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

Правна рамка на ЕС

- ✚ Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование.
- ✚ Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

Национална правна рамка

- ✚ Национална програма за развитие „България 2030“
- ✚ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- ✚ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- ✚ Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.)
- ✚ Национална програма за закрила на детето (2019 г.)
- ✚ **Национални програми за развитието на образованието:**

1. Стратегическа рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в република България (2021 – 2030 г.)
2. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
3. **Държавни образователни стандарти:**
 - за предучилищното образование;
 - за усвояването на българския книжовен език;
 - за учебния план;
 - за общообразователна подготовка;
 - за приобщаващо образование;
 - за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
 - за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
 - за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование;
 - за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване;
 - за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
 - за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - за управление на качеството в институциите;
 - за инспектиране на детските градини и училищата;
 - за финансиране на институциите;
 - за нормирането и заплащането на труда;
 - за организация на дейностите в училищното образование.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на Средно училище „Отец Паисий“, гр. Мадан през следващите пет години. Разработена е от ръководния екип и педагогическите специалисти и е съобразена с националната и регионалната политика в сферата на образованието. Резултат е от осъзнатата в училищната общност необходимост от промяна, която да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности, необходими за изграждането им като успешни личности.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложен в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общоопределената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение, учене. Съответства и на визията и общите цели на политиките от Националната програма за развитие на България 2030 – Приоритет 1 „Образование и умения“.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✚ **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- ✚ **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- ✚ **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- ✚ **Документирание** – документирание на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- ✚ **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на педагогическия съвет.
- ✚ **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- ✚ **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

СУ „Отец Паисий“ – гр. Мадан съществува от 1924 г. като начално училище и прераства в гимназия през 1953г. Трудни са условията, при които се работи, но образователното дело си пробива път. Учениците стават все повече, учителите също. Началото е поставено с две паралелки осми клас и една паралелка девети клас.

През учебната 1955/1956 г. гимназията достига пълното си развитие. От 1956 г. училището се премества в новата сграда, в която и до сега се помещава. Много трансформации в организационно отношение е претърпяло СУ „Отец Паисий“, но винаги е изпълнявало основната си функция – да учи и възпитава децата, живеещи в Мадан и общината. Гордост за училището са възпитаниците му - научни работници, инженери, юристи, журналисти, лекари, учители, дейни общественици.

Днес в СУ „Отец Паисий“ се обучават около 600 ученици от добри професионалисти, доказали се в своята научна област. От учебната 2020/2021 г. е

включено в списъка на иновативните училища. През 2021-2022 г. приключва двегодишният Проект „Малката искра разпалва огъня“. От учебната 2022 - 2023 г. стартира нов иновативен Проект „Пътят към бъдещето с поглед към миналото“. Иновациите са насочени към разработване на нововъведения по отношение на организацията на обучението и използване на нови методи на преподаване. Иновативните дейности в училищния проект ще се реализират с продължителност до 4 години и ще обхващат по-голяма част от участниците в образователния процес в училището, ще повишат качеството на предоставеното образование, резултатите на НВО и ДЗИ, а училището ще се утвърди като иновативно и желано.

Средно училище „Отец Паисий“ работи по редица Национални програми към Министерството на образованието - „Иновации в действие“, „Ученически олимпиади и състезания“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „Заедно за всяко дете“, „Без свободен час“, „Отново заедно“, „Заедно в изкуствата и спорта“, „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“, „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ и Европейски проекти – проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“, BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“.

Среда на училището

Средно училище „Отец Паисий“, гр. Мадан е на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за подобряване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на дигитални технологии в обучението и управлението на институцията. Организацията на учебния ден за учениците от I до VI клас е целодневна според желанието на родителите и в зависимост от условията, определени от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване. Учебният процес се осъществява в три сгради – основна, начален етап (пансион), кабинетна. Направен е основен ремонт на основната сграда, предстои такъв и за останалите две. На територията на училището има осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели и ученици. Всички учители разполагат със служебни лаптопи. Изградена е електронна система за видеонаблюдение с цел опазване живота и здравето на учениците и персонала, осигурено е дежурство на порталите по утвърден график от директора. Има функциониращ медицински кабинет (с осигурено от община Мадан медицинско лице на пълен работен ден), ученически стол (обслужван от външна фирма).

Училището се управлява от директор, подпомаган от двама заместник – директори по учебната дейност. Специализиран орган за решаване и разглеждане на основните педагогически въпроси е педагогическият съвет. Орган за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението и помощен консултативен орган са Общото събрание на работниците и служителите и Общественият съвет.

Достъп до училището

Добре изградената транспортна мрежа позволява лесно и бързо придвижване на пътуващите ученици с осигурен от община Мадан транспорт.

Демографски условия и структура

В училището се обучават ученици предимно от български етнос. През последните години броят на учениците сравнително се запазва въпреки влошените демографски показатели на малките градове в Република България.

Социален статус на семействата

Преобладават семейства със среден и висок социален статус и стандарт на живот.

Състав на колегията

Педагогически и непедагогически състав

Педагогически специалисти са лица, които изпълняват норма преподавателска работа:

- Директор
- Заместник – директор по учебната дейност – 2
- Учители – 42
- Логопед – 1
- Психолог – 1
- Ресурсни учители – 3
- Учители в група за целодневна организация на учебния ден – 11

Непедагогически персонал:

Главен счетоводител – 1

Счетоводител – 1

Технически секретар – 1

Домакин – 1

Огняри – 2

Чистач/хигиенисти – 6

Работник поддръжка - 1

Осигуреност с учебен план и учебни програми:

Работи се по рамкови учебни планове. Училищните учебни планове определят учебните предмети от разширената подготовка и разпределението на учебните часове по тях за съответната паралелка. Те са съобразени интересите на родителите и с възможностите на училището.

Осигуреност с дейности за занимания по интереси

Сформират се клубове – занимания по интереси въз основа на желанието и интересите на учениците, желанието и съгласието на родителите/настойниците, материално – техническата база и човешките ресурси.

Организационна устойчивост

Образователната институция има потенциала и уменията да изпълни мисията и да осъществи визията си. През последните две години се осъществява прием освен в утвърдените паралелки „Чужди езици“ и „Природни науки“ в паралелка „Икономически развитие“. Професионалната компетентност, качеството на образователния процес, внедряването на иновациите и на информационно – комуникационните технологии в образователния процес и в комуникацията с родителите чрез електронен дневник, разработването и управлението на Проекти и Национални програми и прозрачността на бюджета гарантират устойчивост и развитие на институцията.

Партньорства и подкрепа

Училището работи в много добро партньорство с Обществения съвет. Утвърдена е синдикална организация, която оказва положително влияние при регулиране на

трудовете отношения с директора. Същата участва и при разработване на институционални правилници, правила, процедури.

Вътрешни фактори

СИЛНИ СТРАНИ

СЛАБИ СТРАНИ

СИЛНИТЕ СТРАНИ, ОФОРМЯЩИ ОБЛИКА НА СУ“ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СА:

- Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес в начален и прогимназиален етап;
- Реализиране на държавния план-прием, с много добра пълняемост на паралелките;
- Осигурена възможност за столово хранене на учениците;
- Осигурена безплатна подкрепителна закуска за учениците от ЦОУД – I- IV клас;
- Осигурен транспорт пътуващите ученици;
- Приемственост между отделните етапи на обучение;
- Ефективна работа по интеграцията на деца със СОП с осигурени специалисти на щат към училището (ресурсни учители, логопед, психолог)
- Обучението се осъществява в три сгради – с добре поддържана и оборудвана материална база в основния корпус – обновени класни стаи, кабинет на психолога и медицински кабинет; компютърни кабинети, ресурсни кабинети, логопедичен кабинет в сграда – начален етап;
- Изграден и непрекъснато обновяващ се сайт на училището;

- Намаляване броя на учениците в паралелките вследствие на миграционен поток към по-големите градове;
- Недостатъчен капацитет на физкултурните салони, недоброто им оборудване;
- Липса на достатъчно стаи за провеждане на консултации и извънкласни дейности;
- Липса на съвременен библиотечен фонд;
- Неангажираност на част от родителите към училищния живот;
- По-голям брой отсъствия в гимназиалния етап.

- Сформирани професионални общности – 8 ЕКК, работещи по вътрешноучилищната квалификация;
- Висок образователен ценз и професионализъм на педагогическите специалисти;
- Иновационни преподавателски практики;
- Участие в олимпиади, състезания, конкурси с постигнати призови места;
- Високи резултати от обучението, включително от НВО и ДЗИ;
- Ученическо самоуправление, осъществено чрез Ученически съвет;
- Участие в национални програми и европейски проекти;
- Задържане на учениците в училище, няма отпаднали от образователния процес;
- Създадени традиции за отбелязване на годишнини, важни събития и др.
- Осигуреност на педагогическия и административен персонал с преносими компютри и безжична интернет връзка на територията на цялото училище;
- Привличане на родителите към живота на училището;
- Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Създадени партньорства;
- Осигурено видеонаблюдение в основната сграда и двора и строг пропускателен режим;
- Добре работеща система за дежурство;
- Целодневна обезпеченост с медицинска помощ.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Традиционни контакти с културни и научни институции на местно и национално ниво; ▪ Медийно популяризиране на постиженията на училището; ▪ Партньорство с детските градини и училищата в града, в областта и в страната; ▪ Използване на възможностите на различен тип спонсорство; ▪ Изграждане на модерни и добре оборудване физкултурни салони; ▪ Изграждане на STEM – ЦЕНТЪР; ▪ Оформяне на кътове за четене и почивка ▪ По- активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демографски срив - засилена миграция на местното население към големите градове и към чужбина; ▪ Конкуренция между училищата в града за привличане на ученици.

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни - възможности“ извежда много по-голяма тежест на силните страни, което насочва към устойчивост и разкриване на нови още по-успешни възможности.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Отец Паисий” е най-старата образователна институция в град Мадан. В последните няколко години значително израства и се утвърждава като най-желаното и авторитетното учебно заведение в общината. В него се обучават около 600 ученици от I до XII клас. В първи и втори гимназиален етап се осъществява профилирано образование в профилите „Чужди езици” и „Икономическо развитие”.

Училищният колектив работи с висок професионализъм и с подкрепата на родителската общност и местната власт.

Мисията на СУ „Отец Паисий“ е поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес чрез съвременни обучителни средства. Образование, осигуряващо придобиване на умения и компетентности, които да са необходими на учениците през целия живот, за да се реализират в един по-устойчив, взаимозависим, основан на знанието и движен от технологиите свят.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Реформата в образователната система дава още по-големи възможности за развитие на Средно училище „Отец Паисий”. За нас е важно да обединим създадената модерна материална база с благоприятна интелектуална и емоционална среда за личностно развитие. В следващите няколко години СУ „Отец Паисий“ трябва да се утвърди като иновативно, модерно, осигуряващо ефективно обучение и личностно развитие на отделния ученик - основа за успешно продължаване на образованието и качествена реализация в живота и професионалната сфера.

Резултати от осъществяването на Визията:

- ✚ Осигурена сигурна, безопасна, здравословна и подкрепяща училищна среда, ориентирана към интереса и мотивацията на ученика.
- ✚ Педагогическият специалист е компетентен, диалогичен, подкрепящ и откриващ потенциала на всяко дете.
- ✚ Учениците са подготвени за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, съхранили традиционните ценности и устремени към обществен принос.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ

Съхранявайки традициите и постигнатите положителни резултати в развитието си до сега, Средно училище „Отец Паисий“ ще продължава да предоставя качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Целта е да подготвим мислещи, креативни и критични млади хора, способни да вземат решения, да правят избор и да поемат отговорности. Качественото образование може да се постигне чрез използване на иновативни форми и методи, с подкрепата на родителите и на всички заинтересовани институции.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

1. Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентиран към овладяване на ключови компетентности
2. Компетентности и таланти
3. Мотивирани и креативни учители
4. Сплотена училищна общност и системна работа с родители
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
7. Реализация на професиите на настоящето и бъдещето
8. Учение през целия живот
9. Ефикасно управление и участие в мрежи

III. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

В съответствие с чл. 263, ал. 4 от ЗПУО към Стратегията за развитие на училището са разработени, в изпълнение на стратегически и специфичните за институцията цели, планове в следните насоки:

1. **Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**
2. **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;**
3. **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;**
4. **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;**
5. **Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;**
6. **Предоставяне на равни възможности за обучение и/или**

възпитание;

7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

IV. ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, СЪГЛАСНО ЧЛ. 263, АЛ.4 ОТ ЗПУО

A. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните потребности на учениците чрез организиране дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището
- 1.2. Осъществяване на модерен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интереса на учениците и възможностите на училището
- 1.4. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в съответствие с установените потребности и дефицити.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието

2.1. Управление на институцията

- ✓ Стратегическо планиране – определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- ✓ Устройството и дейността на училището е регламентирано в Правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- ✓ Приети и утвърдени Училищни учебни планове;
- ✓ Лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- ✓ Ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия;
- ✓ Установени партньорски отношения с обществен съвет и синдикална организация;
- ✓ Утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ Увеличаване броя на служителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация - педагогически изследвания, семинари, лектории, открити практики и др.

- ✓ Квалификация на административните служители;
- ✓ Утвърждаване формите на ученическото самоуправление;
- ✓ Ефективен педагогически и административен контрол;
- ✓ Ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес;
- ✓ Партньорство – с висши училища, с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- ✓ Законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалите от страна на ръководния екип;
- ✓ Осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност;
- ✓ Успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики;
- ✓ Изготвяне на планове в съответствие с насоките по изпълнение на специфичните стратегически цели;
- ✓ Отчет на резултатите по изпълнение на плановете.

2.2. Образователен процес

- ✓ Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час;
- ✓ Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, изготвяне на проекти и др.
- ✓ Използване на иновативни методи и инструменти в планирането и реализирането на уроци, чрез които да се провокира ученикът да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си;
- ✓ Включване на учениците в клубове – занимания по интереси – с цел развиване потенциала им в определена област според желанията им и възможностите на училището;
- ✓ Постигане на устойчивост – повишаване резултатите от НВО и ДЗИ;
- ✓ Включване на учениците в дейностите при разработване и реализиране на национални програми и Европейски проекти;
- ✓ Активно участие в състезания, конкурси, културни и спортни изяви;
- ✓ Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности.
- ✓ Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

2.3. Институционална среда

- ✓ Осигурена безопасна среда за обучение съгласно Стандарта за физическа среда, информационното и библиотечното обслужване;
- ✓ Популяризиране дейността на училището – редовно поддържане на активен и функционален сайт;
- ✓ Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование
- ✓ Поддържане на ефективна информационна среда с родителите с цел информиране за резултатите от образователно-възпитателния процес на ученика;
- ✓ Създаване на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на учениците;
 - Превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение;
 - Интегриране на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права и здравно образование.
 - Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;
 - Ритуализация на училищния живот;
 - Утвърждаване на ученическо самоуправление;
 - Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, търсещи международна закрила);
 - Дейности за занимания по интереси и извънкласни форми;
 - Обновяване и обогатяване на материалната база;
 - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти – вътрешноинституционална, извънинституционална и междуинституционална;
 - Утвърждаване на наставничеството
 - Взаимодействие с родители и с институции
 - Популяризиране дейността на училището
 - Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

Определят се 9 приоритетни области за развитие на училището, които са в съответствие с чл.263, ал.4 от ЗПУО, който обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението

1. Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентиран към овладяване на ключови компетентности
2. Компетентности и таланти
3. Мотивирани и креативни учители
4. Сплотена училищна общност и системна работа с родители
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
7. Реализация на професиите на настоящето и бъдещето
8. Учение през целия живот
9. Ефикасно управление и участие в мрежи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентиран към овладяване на ключови компетентности

Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетентностния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностното развитие на ученика.

Цел.1.1: Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията

ДЕЙНОСТИ:

- ✓ Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение;
- ✓ Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации;
- ✓ Интегрирано взаимодействие между учебните предмети/ образователните направления;
- ✓ Използване на иновативни методи и инструменти в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си,

преговаря и взема решения;

Цел.1.2: Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците

- ✓ Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход;
- ✓ Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения;
- ✓ Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници;
- ✓ Мотивация и нагласи за учене;
- ✓ Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност;
- ✓ Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- ✓ Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността;
- ✓ Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;
- ✓ Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

Цел.1.3: Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на XXI век и професиите на бъдещето

- ✓ Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);
- ✓ Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема;
- ✓ Планиране и използване на ИКТ в урока;
- ✓ Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни стратегии за овладяване на ключовите компетентности и ученията на XII век в обучението.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2

Компетентности и таланти

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворение на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

Цел.2.1: Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- ✓ Формиране на:
 - дигитални компетентност
 - инициативност и предприемаческа компетентност
 - социални и граждански компетентности;
- ✓ Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда;
- ✓ Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и учениците;
- ✓ Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности;
- ✓ Изработване на интегрирани програми за развитието на ключовите компетентности от учителите от Професионалните училищни общности (ЕКК);
- ✓ Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда;
- ✓ Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;
- ✓ Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със **задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.**;
- ✓ Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити за **теоретична и практическа работа** в учебния час;
- ✓ Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ;
- ✓ Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- ✓ Осигуряване на условия за интерактивно учене и позитивна самооценка;
- ✓ Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход;
- ✓ Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения;
- ✓ Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане **умения за работа в екип**;
- ✓ Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Цел.2.2: Възпитание в ценности

- ✓ Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание;
- ✓ Участие в НП „България образователни маршрути“;
- ✓ Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- ✓ Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

- ✓ Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- ✓ Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;
- ✓ Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история;
- ✓ Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентност;
- ✓ Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- ✓ Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт;
- ✓ Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания;
- ✓ Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик;
- ✓ Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
- ✓ Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците;
- ✓ Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище;
- ✓ Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси;
- ✓ Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност;
- ✓ Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- ✓ Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище;
- ✓ Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /Чл.174, ал.5 от ЗПУО/;
- ✓ Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;
- ✓ Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин;
- ✓ Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“;
- ✓ Поощряване на учениците с материални и морални награди;
- ✓ Осигуряване на видовете стипендии.

Цел.2.3: Развитие на способностите и талантите

- ✓ Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците;
- ✓ Включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура;
- ✓ Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда;
- ✓ Модернизирване на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси;

- ✓ Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- ✓ Предоставена закрила и стимулиране на деца с изяви дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 **Мотивирани и креативни учители**

Прилагане на политики за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на училището. Повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия и за привличане на млади хора и специалисти от други професии.

Цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия

- ✓ Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;
- ✓ Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;
- ✓ Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия;
- ✓ Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация;
- ✓ Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация.

Цел 3.2 Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- ✓ Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес;
- ✓ Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- ✓ Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез национална програма „Иновации в действие“;
- ✓ Актуализиране на професионалните характеристики на педагогическите специалисти и включване в тях на ключови компетентности на XXI век и въвеждане на компетентностен подход при подбор на учители;
- ✓ Идентифициране на потребностите от квалификация;
- ✓ Развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи на преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

Прилагане на политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители, други специалисти и родители) с местните власти, местната общност, а също и с институции и граждански организации, имащи отношение към образованието и личностното развитие на учениците

4.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности

- ✓ Прилагане на система от мерки за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорност на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- ✓ Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития – празници, тържества, конкурси, спортни събития и др.;
- ✓ Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

4.2.Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

- ✓ Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в Обществения съвет;
- ✓ Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми;
- ✓ Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието и образованието на децата им – семинари, кръгли маси, обучения и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5

Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

Надграждане на политики за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

5.1 Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност

- ✓ Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество;
- ✓ Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище;
- ✓ Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление;
- ✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- ✓ Работа по механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.

5.2. Прилагане на индивидуализиран подход към потребностите на всеки ученик

- ✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията от детската градина в училище, както и на преход между отделните етапи и степени;
- ✓ Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- ✓ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;
- ✓ Използване на възможностите на дигиталните технологии при персонализацията на обучението.

5.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

- ✓ Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения;
- ✓ Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- ✓ Обогащане на специализираната подкрепяща среда - дооборудване и обновяване на ресурсни кабинети, съобразно нуждата на учениците;
- ✓ Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби

- ✓ Взаимодействие с институциите и центровете във връзка с ранно откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- ✓ Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и

спорта.

5.5. Подкрепа на развитието на специалистите

- ✓ Повишаване компетентностите на учителите, психолога, логопеда, ресурсните учители за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;
- ✓ Изграждане на мрежа за професионална подкрепа и обмен на добри практики в училище и извън него (с други училища).

5.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище

- ✓ Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за ученици и родители;
- ✓ Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- ✓ Изпълнение на дейности и инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация;
- ✓ Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- ✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик-родители-учители/психолог за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище;
- ✓ Модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училище;
- ✓ Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на училището;
- ✓ Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност
- ✓ Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6

Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Създаване на по-привлекателна среда за учене и повишаване ефективността на образователния процес чрез въвеждане на иновации. Приоритет са и развитието на дигиталните умения и компетенции.

6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- ✓ Въвеждане на образователни иновации в организацията и методите на преподаване;
- ✓ Развиване на взаимно учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот;
- ✓ Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- ✓ Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на

- решения, предлагане и реализиране на иновации;
- ✓ Изграждане на мрежа на иновации чрез създаване на иновативно пространство между училището, други училища, представители на висшите училища.

6.2. Иновации в образователния процес

- ✓ Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ – ежегодно;
- ✓ Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- ✓ Прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална организация в областта на високотехнологичните индустрии;
- ✓ Изграждане на STEM център, в т.ч. класни стаи с високи технологии;
- ✓ Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението в иновативните практики;
- ✓ Разширяване на образователната среда извън училище с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

6.3. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- ✓ Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност;
- ✓ Развиване на дигитални компетентности и творчество;
- ✓ Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема;
- ✓ Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в обучението, в планирането и реализирането на уроците;
- ✓ Планиране и използване на ИКТ в урока;
- ✓ Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок с мултимедийни и електронни ресурси

6.4. Образование за устойчиво развитие

- ✓ Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- ✓ Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- ✓ Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родители;

6.5. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- ✓ Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми;
- ✓ Поддържане на зоните за отдих, спорт, хранене и дворни пространства;
- ✓ Целодневна организация на обучение;
- ✓ Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадка по БДП, СТЕМ център, зелена класна стая;
- ✓ Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда;
- ✓ Енергийно ефективни решения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7

Реализация в професиите на настоящето и бъдещето

7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

- ✓ Осигуряване на система от достъпни и качествени услуги за системно кариерно ориентиране в училище;
- ✓ Информационни кампании.

7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

- ✓ Прилагане на механизъм за проследяване на реализацията на завършилите ученици;
- ✓ Развитие на проектно-ориентирано обучение;
- ✓ Повишаване квалификацията на учителите за прилагане на компетентностния подход – за придобиване на съвременни знания, новости в техниките и технологиите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8

Учене през целия живот

8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- ✓ Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи;
- ✓ Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на интересите им;
- ✓ Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот;

8.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- ✓ Включване на педагогическите специалисти в квалификационни курсове за

- усвояване техники на преподаване и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи на обучение;
- ✓ Повишаване мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите;
- ✓ Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
- ✓ Насърчаване партньорството със заинтересовани страни.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

9.1.Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

- ✓ Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес;
- ✓ Оптимизиране на връзката институция – родители;
- ✓ Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;
- ✓ Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- ✓ Подкрепа на новоназначени учители чрез обучения и споделяне на добри практики.

9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- ✓ Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- ✓ Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между училището и други образователни институции;
- ✓ Утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между училището и други образователни институции;
- ✓ Повишена образователна мобилност.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Превръщане на училището в още по-сигурно място за ученици и учители.
- По-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати – повишени образователни резултати.
- Установяване на специфичните потребности и заложи на всеки ученик, проследяване на развитието на ученика в целия процес на обучението.
- Ефективно използване на техническите и дидактическите средства в образователния процес – придобиване на компетентности за изпълнение

на ежедневни задачи, за справяне в различни житейски ситуации и решаване на реални проблеми в променящата се среда.

- Отчитане възможностите и потребностите на всеки ученик при обучението и оценяването, както и при избора на допълнителни занимания.
- Прилагане и популяризиране на иновативни практики.
- Продължаване на традициите и съобразяване с новостите при гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- Предоставени пространства за споделяне на ресурси и създадени възможности и за работа в мрежи.
- Приложен интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности.
- Перманентно повишаване на методическата подготовка на учителите чрез участие в различни форми на вътрешна и външна квалификация.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на План за изпълнение на дейностите (септември 2023 – септември 2028 вкл.) включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност за финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Отец Паисий“ е училище, чието управление се осъществява чрез делегиран бюджет. Изградена е система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, която обхваща управленски задължения, политики и процедури, гарантиращи сигурност при управлението на финансовите средства.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- ✓ делегирания бюджет на институцията;
- ✓ целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет;
- ✓ средства от Национални програми и Европейски проекти;
- ✓ други източници.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Стратегията за развитие на Средно училище „Отец Паисий“, гр. Мадан е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училище или в нормативната база на средното образование. На основата на тази Стратегия ежегодно се разработва Годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Мониторинг за степента на реализиране на Стратегията ще се осъществява посредством ежегодни доклади за напредъка и изпълнението пред Педагогическия и Обществения съвет.