



Средно училище „Отец Паисий” – град Мадан
обл. Смолян, общ. Мадан, ул. Паисий Хилендарски № 11,
тел./факс 0308/2 20 33 e-mail: s_madan@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
(Шинка Хаджиева)

СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

“ОТЕЦ ПАИСИЙ”

гр. Мадан

за периода 2020 – 2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета
на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №5 / 23.02. 2021 г./
и е утвърдена със заповед №РД-759 /24.02.2021 г. на директора на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА СУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ – ГР.МАДАН И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Отец Паисий“ – гр.Мадан е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО. Обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Отец Паисий“ – гр.Мадан очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2. История и статут

През 1924 година за първи път в Мадан се открива българско училище с учител Ангел поп Костадинов от Райково. Обстановката в класната стая е оскъдна и неприветлива, в нея има само девет разкривени чина, две черни дъски и една маса. През 1936 година се поставят основите на новото българско класно училище. Днес там се помещава музеят.

Училищната сграда разполага с четири класни стаи, които са недостатъчни за местните ученици и учениците на придошлите от цялата страна миньори и служители. През 1953 година се открива гимназия с осми и девети клас, поместени в сградата на стария минен техникум. От 1956 г. училището се премества в новата сграда, в която и до сега се помещава. Днес СУ „Отец Паисий“ е модерно училище, което разполага с три сгради, с достатъчно на брой кабинети, с компютърни зали и спортни площадки.

Средно училище „Отец Паисий“ град Мадан има дългогодишна история и е едно от най-големите средни училища в региона. В него се обучават около 600 ученици от 1 до 12 клас от 54 педагогически специалисти. СУ „Отец Паисий“ е неспециализирано общинско училище, в което има и профилирана подготовка по чужди езици с профил английски език, български език и информационни технологии. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани полуинтернатни групи от 1 до 6 клас. Училището е със статут на средищно и осигурява транспорт, обедно хранене и целодневно обучение на около 200 пътуващи ученици. За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището са създадени необходимите условия. За постигане на целите си училището работи в партньорство с активно Ученическият съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.

		Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. - Модерна, санирана, просторна сграда; - Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, интернет, лаптопи, мултимедии, игротеки, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия психолог, медицински кабинет, широк училищен двор със спортни площадки; - Едносменно обучение;	- Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона; - Миграционен поток към по-големите градове; - Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; - Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;

• Средишно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес; • Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; • Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; • Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Реализиране на проекти по национални програми; • Добра пълняемост на паралелките; • Наличие на педагогически психолог; • Много добра вътрешна организация на УП; • Използване на иновационни методи и технологии в обучението; • Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в • 4 и 7 клас и ДЗИ в 12 клас, високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на областно и национално ниво; • Осигуряване на допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; • Осигуряване на условия за работа в електронна среда; • Висока реализация на учениците след завършен 12 кл. във висши училища. специализирани гимназии; • Реализиране на възможности за обучение сред природата и организиран отпих на учениците; • Добър психологически климат в училището; • Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – нови компютърни кабинети, WI-FI, осигурени лаптопи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети.	• Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; • Нефункционална библиотека и липса на съвременен библиотечен фонд; • Незадоволително състояние на вътрешните спортни съоръжения.
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина;	• По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;

• Ограничени финансови ресурси; • Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; • Липса на ангажираност от страна на родителите; • Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.	• Участие в проекти; • Разширяване на извънкласните дейности; • Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; • Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; • Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; • Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; • Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; • Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; • Използване на нови технологии и иновации в УВП.
---	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности на учениците, обучаващи се в паралелки с интензивно изучаване на чужд език.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

III. ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО

Училището е храм- знанието е сила!

V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите , изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

VI. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на Средно училище „Отец Паисий” град Мадан чрез изградена единна и ефективна система за управление на институцията, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция, като я направи търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на Средно училище „Отец Паисий” град Мадан е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.
2. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.
3. Управление на образователно – възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.
4. Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.
5. Партньорство и сътрудничество. Партньорство за социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.

- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност:	– месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	-актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им,откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.	1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.	месец март	Директор; Педагогическ и специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

	контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	постоянно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19	постоянно	Учители Медицинска сестра	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	постоянно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа: -мерки за превенция и ограничаване на отпадането; -действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	Септември октомври	Директор; Ресурсен учител; Логопед; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.	постоянно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	постоянно	Зам.директори Педагогически те специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системите за: - видеонаблюдение - ПИИ - оповестителна - СОТ и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е- обучение, използване на електронни образователни ресурси.	постоянно	Директор Зам.директори	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за	постоянно	Директор; Зам.директори; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; -участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Дейност на общественния съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.	постоянно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 5.1.6. Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.	постоянно	Директор Зам.директор и Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.	постоянно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

ХІІ. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на СУ „Отец Паисий” – гр. Мадан за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, планове на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните

планове на членовете на училищната общност.